|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Menirukan P1** | **Memanipulasi P2** |  | **Pengalamiahan P3** | **Artikulasi P4** |  |
| Mengaktifkan  Menyesuaikan  Menggabungkan  Melamar  Mengatur  Mengumpulkan  Menimbang  Memperkecil  Membangun  Mengubah  Membersihkan  Memposisikan  Mengonstruksi | Mengoreksi  Mendemonstrasikan  Merancang  Memilah  Melatih  Memperbaiki  Mengidentifikasikan  Mengisi  Menempatkan  Membuat  Memanipulasi  Mereparasi  Mencampur |  | Mengalihkan  Menggantikan  Memutar  Mengirim  Memindahkan  Mendorong  Menarik  Memproduksi  Mencampur  Mengoperasikan  Mengemas  Membungkus | Mengalihkan  Mempertajam  Membentuk  Memadankan  Menggunakan  Memulai  Menyetir  Menjeniskan  Menempel  Mensketsa  Melonggarkan  Menimbang |  |

**Taksonomi Psikomotor** “**Dave**”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P1**  **Imitasi** | **P2**  **Manipulasi** | **P3**  **Presisi** | **P4**  **Artikulasi** | **P5**  **Naturalisasi** |
| Menyalin  Mengikuti  Mereplikasi  Mengulangi  mematuhi | Kembali membuat  Membangun  Melakukan  Melaksanakan  Menerapkan | Menunjukan  Melengkapi  Menyempurnakan  Mengkalibrasi  Mengendalikan | Membangun  Mengatasi  Menggabungkan  Mengintegrasikan  Meng-adaptasi  Mengembangkan  Merumuskan  Memodifikasi | Mendesain  Menentukan  Mengelola |
| Meniru | Menciptakan kembali  Menunjukan  Mengimplementasikan | Mendemonstrasikan  Mengontrol | Mengkonstruksikan  Memecahkan  Mengkombinasikan  Mengkoordinasikan  Memformulasi | Merancang  Menspesifikasi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domain Psikomotor “Dave”** | | | | |
|  | **Kategori** | **Deskripsi Perilaku** | **Contoh Aktivitas yang diukur** | **Kata Kerja** |
| 1 | **Imitasi (*Imitation*)** | Meniru tindakan dari yang ditunjukkan orang lain: mengamati kemudian mereplikasi | Mengamati guru atau pelatih kemudian menirukannya: aktivitas proses. | Meniru, mengikuti, mereplikasi, mengulangi, |
| 2 | **Manipulasi (*Manipulation*)** | Mereproduksi aktivitas dari pelatih atau ingatannya | Melakukan tugas dari instruksi tertulis atau verbal | Menciptakan kembali, membangun, menunjukkan, melaksanakan, mengimplementasikan |
| 3 | **Presisi (*Precision*)** | Melakukan keterampilan tanpa bantuan orang lain | Mempertunjukkan keahlian melaksanakan tugas atau aktivitas tanpa bantuan atau instruksi, mampu menunjukkan aktivitas pada siswa lain. | Mendemonstrasikan, melengkapi, mempertunjukkan, menyempurnakan, mengkalibrasi, mengontrol. |
| 4 | **Artikulasi (*Articulation*)** | Mengadaptasi dan mengintegrasikan keahlian | Mengaitkan dan mengkombinasikan aktivitas untuk mengembangkan metoda | Mengkonstruksikan, memecahkan, mengkombinasikan, mengkoordinasikan, mengintgrasikan, mengadaptasi, mengembangkan, memformulasi |
| 5 | **Naturalisasi (*Naturalization*)** | Melkukan aktivitas secara terkait dengan tingkat keterampilan yang telah dimiliki | Mendefinisika tujuan, pendekatan dan strategi untuk melakukan aktivitas untuk keperluan | Merancang, menspesifkasi, mengelola, |
|  |  |  |  |  |

**Domain Psikomotor** “**Simpson**”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kategori** | **Penjelasan** | **Kata Kerja Kunci** |
| **1.** | Persepsi | Kemampuan menggunakan saraf sensori dalam menginterpretasikan nya dalam memperkirakan sesuatu  Contoh: menurunkan suhu AC saat merasa suhu ruangan panas | Mendeteksi, mempersiapkan diri, memilih, menghubungkan, menggambarkan, mengidentifikasi, mengisolasi, membedakan menyeleksi. |
| **2.** | Kesiapan | Kemampuan untuk mempersiapkan diri, baik mental, fisik, dan emosi, dalam menghadapi sesuatu.  Contoh: melakukan pekerjaan sesuai urutan, menerima kelebihan dan kekurangan seseorang. | Memulai, mengawali, memprakarsai, membantu, memperlihatkan mempersiapkan diri, menunjukkan, mendemonstrasikan |
| **3.** | Reaksi yang diarahkan” | Kemampuan untuk memulai ketrampilan yang kompleks dengan bantuan / bimbingan dengan meniru dan uji coba.  Contoh: Mengikuti arahan dari instruktur. | Meniru, mentrasir, mengikuti, mencoba, mempraktekkan, mengerjakan, membuat, memperlihatkan, memasang, bereaksi, menanggapi. |
| **4.** | Reaksi natural (mekanisme) | Kemampuan untuk melakukan kegiatan pada tingkat ketrampilan tahap yang lebih sulit. Melalui tahap ini diharapkan siswa akan terbiasa melakukan tugas rutinnya.  Contoh: menggunakan computer | Mengoperasikan, membangun, memasang, membongkar, memperbaiki, melaksanakan sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, merakit, mengendalikan, mempercepat, memperlancar, mempertajam, menangani. |
| **5.** | Reaksi yang kompleks | Kemampuan untuk melakukan kemahirannya dalam melakukan sesuatu, dimana hal ini terlihat dari kecepatan, ketepatan, efsiensi dan efektivitasnya. Semua tindakan dilakukan secara spontan, lancar, cepat, tanpa ragu.  Contoh: Keahlian bermain piano | Mengoperasikan, membangun, memasang, membongkar, memperbaiki, melaksanakan sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, merakit, mengendalikan, mempercepat, memperlancar, mencampur, mempertajam, menangani, mngorganisir, membuat draft/sketsa, mengukur |
| **6.** | Adaptasi | Kemampuan mengembangkan keahlian, dan memodifikasi pola sesuai dengan yang dbutuhkan, Contoh: Melakukan perubahan secara cepat dan tepat terhadap kejadian tak terduga tanpa merusak pola yang ada | Mengubah, mengadaptasikan, memvariasikan, merevisi, mengatur kembali, merancang kembali, memodifikasi |
| **7.** | Kreativitas | Kemampuan untuk menciptakan pola baru yang sesuai dengan kondisi/situasi tertentu dan juga kemampuan mengatasi masalah dengan mengeksplorasi kreativitas diri.  Contoh: membuat formula baru, inovasi, produk baru | Merancang, membangun, menciptakan, mendisain, memprakarsai, mengkombinasikan, membuat, menjadi pioneer |